Старший воспитатель учебного курса ФГКОУ

«Нахимовское военно-морское училище Министерстваобороны Российской Федерации»

Шматко Иван Николаевич

**Профессиональное развитие педагога - актуальная проблема современного общества.**

Настоящий этап развития России характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями, которые проявляются во всех сферах функционирования общества. Результатом социально-политических изменений в стране стал новый социальный заказ, сформулированный в качестве цели образования: создание условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру, когда востребована конкурентноспособная личность с ориентировкой на непрерывное саморазвитие. И педагогам, как главным участникам процесса образования каждого гражданина, предъявляются высокие требования. В XXI веке возникает потребность в поиске ответов на вопросы, обращённые к профессиональному развитию педагогических кадров, его структуре, содержанию, технологиям и оценке качества подготовки педагогов и образования в целом

В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Во многом эти изменения объясняются новым пониманием цели и результата образования, который формулируется в документах реформы образования в России и в мире в формате достижения нового качества массового образования. Чрезвычайно важным становится вопрос: «Как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность учителя, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени?». За последние десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране серьезно изменилась. Россия становится открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство, что увеличивает меру свободы и ответственности человека за собственное благополучие и за благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. Россия, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования.

Анализ направлений модернизации образования в России показывает,

что основным ожидаемым изменением является достижение нового качества образования, которое соответствует основным факторам развития современного общества:

• Информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией).

• Становление открытого общества, что обеспечивает существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред.

• Становление гражданского общества, что повышает меру свободы и, следовательно, ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности

• Становление нового культурного типа личности (характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности).

• Профессионализация в течение всей жизни (которая подразумевает готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни).

Эти факторы оказывают прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования и, следовательно, на профессионально-педагогическую деятельность учителя.

Мнение учащихся и их родителей относительно первоочередных задач школы также можно рассматривать как социальный заказ системе образования, отражающий основной смысл школьного образования — формирование потенциала личности — ориентированный на достижение в первую очередь личностных результатов. Требования общества касаются качества результата и отражают такие характеристики человека, как инициативность, самостоятельность в принятии решений, мотивация к непрерывному образованию и профессиональному росту, которые составляют характеристику современного культурного типа личности.

Важным аспектом понимания качества образования на современном этапе является необходимость обеспечения качественного образования для всех обучающихся. Именно эти цели выдвигает программа ЮНЕСКО «Образование для всех». Однако если в ряде стран мира остро стоят такие

проблемы, как обеспечение доступа населения к образованию, вовлечение в

систему начального образования, обеспечение качественного образования для женщин, то в России цели реализации программы «Образование для всех» имеют определенную специфику, а именно: обеспечение равенства населения соответствующего возраста в возможности получения качественного образования вне зависимости от социального положения, материальных доходов семьи, уровня обученности, места жительства (имеется ввиду в первую очередь разница в возможностях городских и сельских школ) и пр.

Качество ресурсного обеспечения российских школ очень разнородно. Однако сегодня совершенно ясно, что в массовой практике школы не всегда эффективно используется чрезвычайно мощный ресурс обеспечения качества образования — потенциал учительского корпуса. Результаты образования российских школьников сегодня весьма высоки в области так называемых академических знаний по школьным предметам — знаний фактов, законов, процедур, алгоритмов и т. д. При этом понятно, что современное качество образования требует большего — умения применить школьные знания для решения жизненных проблем.

Таким образом, в современных условиях развития отечественного образования чрезвычайно важно понять, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, поскольку именно учитель

является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

В отечественных исследованиях по теории образования в качестве ведущего исследовательского подхода рассматривается гуманистическая парадигма. Человек понимается как уникалная целостная личность, развивающаяся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми. Гуманистическая парадигма опирается на результаты осмысления центральных для гуманистической психологии проблем самоактуализации, саморегуляции, самоосуществления личности, поиска смысла бытия, целенаправленного и ценностно-ориентированного поведения, творчества, свободы выбора, достоинства, ответственности, целостности, глобального мышления

( Г.А.Берулава, М.Н. Берулава, И.А.Зимняя, В.П.Зимнеченко)

**2.Уровни профессионального развития педагога.**

Основной характеристикой деятельности учителя следует считать педагогическую **компетентность** - эффективное владение им системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности позволяющие ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся. Совокупность различных профессиональных умений учителя называется педагогической техникой.

В понятие «педагогическая техника» входит две группы показателей. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (управление эмоциями, настроением ,мимика, пантомимика, снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение), техника речи (дикция, темп речи) и др.

Вторая группа показателей педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико- аналитические и другие умения.

Следующим этапом профессионального роста педагога является педагогическое **мастерство**, под которым традиционно понимается доведённая до высокой степени совершенства образовательная компетентность, отражающая особую отшлифованность методов и приёмов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Для современного педагога важнейшими становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства учителя корректируется в основном в практической деятельности. Однако при освоении новых педагогических принципов и технологий необходимым условием является не только совершенствование технических педагогических приёмов, но и личностное саморазвитие педагога, его самоактуализация. Процесс самоактуализации включает в себя переход потенциальных особенностей личности в актуальные и выступает как основной механизм саморазвития.

В связи с этим целесообразно остановиться на психологических требованиях к личности педагога, осваивающего новые педагогические технологии. Они включают: вариативность мышления, эмпатийность (способность настроиться на «волну» другого человека), толерантность (терпимость к инакомыслию), коммуникативность (как культура диалога), рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.

Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, креативные (творческие) способности педагога. Всё это способствует повышению уровня его готовности к инновациям вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями, в частности. Готовность определяют как качественный показатель зрелости саморегуляции педагога, как активное состояние личности, выражающее способность решать педагогические задачи с учётом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности. Определение готовности к инновационной деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности и мастерства учителя.

Готовность к нововведениям - это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определённая личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной деятельности («сочетание» психологической, теоретической и практической готовности).

Более высокий уровень квалификации учителя- **педагогическое творчество**. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

Только на высшем уровне своей профессиональной деятельности-новаторстве - учитель выдвигает и реализует новые, прогрессивные идеи, принципы, приёмы в процессе обучения и воспитания.

«Новатор» означает «обновитель», то есть человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приёмы в той или иной области деятельности.

Педагог-новатор - это автор новой педагогической системы, то есть совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих технологий.

Учитель, владеющий современными педагогическими технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою **собственную педагогическую технологию**.

Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приёмов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторским стилем его педагогической деятельности - один из важнейших показателей личностного развития педагога.

Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, образовательной) технологии является индивидуальный **авторский стиль** деятельности педагога .

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

выбор направления и темы самообразования,

·формулирование цели и задач самообразования,

· определение круга источников информации,

· выбор формы самообразования,

составление плана самообразования,

· определение результата самообразования.

анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Для возникновения внутренней мотивации педагогов, появления личностного смысла, изменения смысловых установок необходимо создавать условия в виде:

преобразования психолого-педагогических знаний;

становления рефлексивной позиции;

осознания и преобразования мотива;

обеспечения успеха в деятельности.

**3.Проект модели профессионального развития педагога.**

Проект модели профессионального развития педагога может выглядеть так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект развития | Личности педагога, которая обусловливает его профессиональное развитие – |  |
| Профессиональная компетентность - | 1 этап |
| Основное  условие | Переход на более высокий уровень профессионального  развития. | 2 этап |
| Движущая сила | Собственная деятельность по разрешению собственной проблемы. | 3 этап |
| Психологический  механизм | Переход внешней мотивации во внутреннюю, создание  ощущения внутренней необходимости действия. | 4 этап |
| Результат | Осознание педагогами необходимости самосовершенствования,  саморазвития, самореализации. | 5 этап |

**4.Выводы.**

Сложившаяся социальная ситуация в педагогической среде даёт основание считать, что эффективная педагогическая деятельность, рациональное использование педагогов остаётся актуальной проблемой и требует изучения динамических личностных факторов с целью сохранения личностно - профессиональных ресурсов на разных этапов жизненного пути.

Профессиональное развитие педагога выражается в мотивации деятельности, удовлетворённости трудом, потребности признания социальной значимости его деятельности.

Активность педагога влияет на его жизненные позиции и жизненную линию в целом.

Возрастает значение интеграции профессионального и общекультурного образования как условия творческого развития личности педагога, повышения квалификации, а непрерывное образование способствует личностному росту педагога в его профессиональой деятельности.

**Приложение**

**Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности**

**педагогического работника системы дополнительного образования детей**

(педагога дополнительного образования (включая старшего), методиста (включая старшего), педагога-организатора, концертмейстера)

(Ф.И.О. аттестуемого, место работы, должность)

Необходимое количество баллов: I квалификационная категория - от 220 баллов, высшая – от 360 баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии и показатели* | *Баллы* | | *Наличие подтверждающих документов портфолио* | *Примечания* |
| **1. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения** | | | | | |
| 1.1 | Наличие программы:  -образовательной модифицированной  -образовательной авторской  -досуговой краткосрочной\*  -досуговой длительной\* | 10  30  10  20 | | Титульный лист и страница «содержание», включающая основные направления работы, цели, задачи, используемые педагогические технологии с описанием. Программы должны быть утверждены и заверены руководителем ОУ; к авторской программе прилагается сертификат, диплом о присвоении звания «авторская».  **Баллы не суммируются** | в межаттестационный период  \*только для педагога-организатора |
| 1.2 | Программа(план) и анализдеятельности  -наличие  -соответствие функционалу  -эффективность реализации | 5  10  20 | | Титульный лист и страница «содержание» программы, утвержденные руководителем ОУ; должностная инструкция (функциональные обязанности); материалы, подтверждающие эффективность реализации, заверенные руководителем учреждения | в межаттестационный период |
| 1.3 | Результаты работы по самообразованию | 20 | | Представление различных форм защиты методической темы по самообразованию (выступление с презентацией, методическая разработка, конспект/сценарий открытого мероприятия) Материалы могут сопровождаться фотоотчётом) | в межаттестационный период |
| 1.4 | Программа обучения педагогических кадров, эффективность реализации | 10 | | Программа, материалы, подтверждающие эффективность реализации, заверенные руководителем учреждения. | в межаттестационный период  **только для методиста** |
| 1.5 | Учебно-методический комплекс:  -полнота  -систематизация  -современность | 10  5  5 | | Пояснительная записка с обоснованием выбора УМК, адаптированная к деятельности ОУ.  Перечень, заверенный руководителем учреждения.  **Баллы суммируются.** | в межаттестационный период |
| 1.6 | Репертуар к образовательной программе:  -соответствие содержанию программы  -актуальность | 10  5 | | Перечень музыкальных произведений, используемых в образовательном процессе. | в межаттестационный период  **только для концертмейстера** |
| 1.7 | Перечень музыкального материала к занятиям | 10 | | Перечень, заверенный руководителем учреждения. | в межаттестационный период  **только для концертмейстера** |
| 1.8 | Применение современных образовательных технологий | 10 | | Распечатка на бумажном носителе (заверенная руководителем ОУ) 5 уроков/занятий, подтверждающих обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий: цели, задачи, формы и методы работы. Полная версия уроков/занятий – на электронном носителе. | в межаттестационный период |
| 1.9 | Владение навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | 30 | | Копия документа о прохождении курсов пользователя ПК или справка о владенииИКТ, заверенная руководителем ОУ. | В межаттестационный период |
| 1.10 | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:   * лицензионных * созданных самостоятельно * наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения и др. | 5  20  30 | | Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов  **Баллы не суммируются** | В межаттестационный период |
| 1.11 | Наличие материалов, отражающих работу с родителями\*:  - эпизодическая работа  -системность работы с родителями | 5  20 | | План работы с родителями, планы собраний, сценарии мероприятий, фотоотчеты, материалы анкетирования.  \***Суммирование баллов по данным показателям не производится** | в межаттестационный период |
| **2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта** | | | | | |
| 2.1 | Наличие собственных методических разработок,практической направленности | | 20 | Титульный лист 2-х методических разработок, страница, содержащая цели, задачи, формы и методы работы с использованием современных педагогических технологий , рецензия. Документы должны быть заверены руководителем ОУ или заместителем по воспитательной работе.(*Полная версия методических разработок – на электронном носителе).* | в межаттестационный период |
| 2.2 | Наличие опубликованных статей, публикаций,  окружного /городского уровня  всероссийского уровня, МО РФ | | 20  40 | Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, сертификат.  **Баллы суммируются в каждом показателе, если не более 2-х публикаций, и суммируются по уровням.** | публикации, изданные в межаттестационный период  (включая интернет-публикации) |
| 2.3 | Наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии:кандидат наук  доктор наук | | 50  100 | Ксерокопия документа, подтверждающего наличие ученой степени, заверенная руководителем учреждения. | Вне зависимости от года получения |
| 2.4 | Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия | | 10 | Фотоотчеты не менее 5 занятий, сценарии занятий(утвержденные руководителем структурного подразделения). Представление материалов, отличных от п.1.3 | В межаттестационный период |
| 2.5 | Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации:  уровень ОУ\*  Городской/окружной уровень\*  всероссийский уровень/ МО РФ  международный уровень\* | | 15  30  40  60 | Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем учреждения, составленный по форме: дата, место, тема, название мероприятия.  Программа мероприятия. Справка из учреждения, организующего повышение квалификации.  **\*количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от числа выступлений (но не более трех). Результаты суммируются.** | в межаттестационный период |
| 2.6 | Методическое руководство:  -рабочей группой, временным творческим объединением  -методическим объединением:  окружным  городским | | 10  20  30 | План работы группы, объединения, заверенный руководителем учреждения; анализ деятельности; отзывы. | в межаттестационный период  **только для методистов и педагогов-организаторов** |
| 2.7 | Исполнение функций наставника | | 20 | Копия локального акта, заверенная руководителем учреждения. | в межаттестационный период |
| 2.8 | Перечень разработанных целостных музыкальных композиций для сопровождения занятий, концертных выступлений коллектива | | 30 | Перечень, согласованный с руководителем коллектива (ПДО), заверенный руководителем учреждения. | в межаттестационный период  **только для концертмейстера** |
| 2.9 | Результативность участия в профессиональных конкурсах:  лауреат/дипломант конкурса  окружного/ городского уровня\*  регионального /всероссийского уровня\*  международного уровня\*  победитель конкурса  окружного/ городского уровня\*  регионального /всероссийского уровня\*  международного уровня\* | | 20  40  60  40  60  90 | Копии грамот, дипломов, приказов/распоряжений, заверенные руководителем учреждения.  **\*количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия (но не более трех конкурсов)** | в межаттестационный период |
| 2.10 | Общественная активность педагога. | | 20 | Копии приказов, распоряжений. | в межаттестационный период |
| 2.11 | Расширение социальных связей, использование социокультурного пространства города в образовательном процессе | | 20 | Совместные проекты, программы мероприятий, отзывы и др. материалы. (заверено руководителем ОУ) | в межаттестационный период |
| **3. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений** | | | | | |
| 3.1 | Динамика результативности освоения программы | 20 | | Диагностические материалы, заверенные руководителем учреждения. | в межаттестационный период |
| 3.2 | Мониторинг уровня физического развития воспитанников и повышение их мастерства | 10 | | Материалы мониторинга, заверенные руководителем учреждения. | **только для инструктора по ФК** |
| 3.3 | Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и других мероприятия, имеющих официальный статус:  лауреат/дипломант конкурса  окружного/ городского уровня\*  регионального /всероссийского уровня\*  международного уровня\*  победитель конкурса  окружного/ городского уровня\*  всероссийского/ уровня МО РФ\*  международного уровня\* | 20  30  50  40  60  100 | | Грамоты, дипломы или другие документы, подтверждающие победы и призовые места обучающихся.  Документы, подтверждающие роль учителя в подготовке победителей/призеров, лауреатов/дипломантов конкурсов, соревнований.  **\*количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от числа победителей и дипломантов (но не более трех)** | в межаттестационный период |
| 3.4 | Достижения обучающихся в мероприятиях, имеющих неофициальный статус | 20 | | Ксерокопии дипломов, заверенные руководителем учреждения.  Результаты суммируются ( не более трёх) | в межаттестационный период |
| 3.5 | Методическая поддержка творческих инициатив и достижений педагогов (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов):  победитель конкурса  уровень ОУ  окружного/ городского уровня\*  регионального /всероссийского уровня\*  международного уровня\*  Уровня МО РФ | 10  20  40  50  70 | | Копия диплома победителя, заверенная руководителем учреждения; документ о подтверждении методического сопровождения от администрации учреждения.  **\*количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от числа победителей и лауреатов (но не более трех)** | в межаттестационный период  **только**  **для методиста** |
| **4. Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.1. | Грамоты, Благодарности, благодарственные письма в том числе от общественных организаций:  Уровень образовательного учреждения  окружной/городской уровень  всероссийский/ уровень МО РФ  международный уровень | 10  30  50  70 | | Копии Грамот, Благодарностей, благодарственных писем, заверенные руководителем учреждения. | в межаттестационный период |
| 4.3 | Награды:  региональные награды  ведомственные награды  государственные награды | 30  50  100 | | Копия удостоверения, заверенная руководителем учреждения. | Вне зависимости от времени |
| **5.** | **Наличие административных взысканий,**  **обоснованных жалоб от участников образовательного процесса** | **минус 100** | | **Выписки из приказов руководителя ОУ.** | В межаттестационный период |
| **Общее количество баллов:** | |  | |  | |

**Общее заключение:** на основании анализа портфолио профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

можно сделать вывод, что уровень его квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(соответствует, не соответствует)

требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории.

(первой/ высшей)

**Подписи экспертов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. эксперта, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. эксперта, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. эксперта, должность, место работы)

**Дата проведения экспертизы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**